

Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo náměstí 37, 267 12 Loděnice

Zřizovatel Obecní úřad Loděnice, Husovo náměstí 4

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jaro, léto, podzim, zima, čtyři roční období. V naší školce s kamarády všechno se tu naučím.



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické podmínky
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
 - 3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Dílčí projekty a programy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Obsah vzdělávání
 - 6.1. Oblasti vzdělávání
 - 6.2. Integrované bloky
7. Autoevaluační systém
 - 7.1. Oblasti hodnocení
 - 7.2. Metody a formy hodnocení
 - 7.3. Časový plán hodnocení

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Adresa: Husovo nám.37, 267 12 Loděnice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 750 33 992

Ředitelka: Andrea Demjanovičová

Telefon: 604 544 483

Email: mslodenice@lodenice.cz

Internetové stránky: www.webskoly.cz/mslodenice

Zřizovatel: Obec Loděnice

Adresa: Husovo náměstí 4, 267 12 Loděnice

Typ: trojtřídní zařízení s celodenní péčí

Kapacita: 70 dětí

Školní vzdělávací program pro PV zpracovala: Andrea Demjanovičová - ředitelka MŠ

Datum projednání na pedagogické radě: 19. 8. 2024.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024 do doby následující aktualizace.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola má dlouholetou tradici, během které vystřídala řadu budov. V 50 letech minulého století byla přestěhována z nevyhovujících prostor do nové budovy základní školy. Její kapacita však nedostačovala, proto byla v roce 1979 zřízena závodní mateřská škola Gramofonových závodů. Začátkem roku 1980 došlo ke sloučení školek, v Loděnici tím vznikla nová, moderní, trojtřídní mateřská škola s velkou zahradou pro děti ze širokého okolí. Tento stav však trval pouze do roku 1993, kdy se v důsledku ekonomických změn přestěhovala do 200 let staré budovy bez zahrady. Od 1.1. 2003 se stala škola právním subjektem.

V létě 2014 proběhla velká rekonstrukce budovy, došlo k navýšení kapacity o 20 dětí a díky finanční dotaci z ROPU došlo k celkové úpravě vnitřních prostor.

Budova mateřské školy je jednopatrová a nachází se na náměstí v obci Loděnice. Je trojtřídní s kapacitou 70 dětí, rozdělených do homogenních tříd. V budoucnu se počítá s heterogenními třídami s diferencovanou výukou. Děti edukuje 6 pedagogů a 3 nepedagogické pracovnice. V přízemí se nachází šatna, jídelna – výdejna jídel, sborovna s ředitelnu, stabilní ložnice pro 28 dětí, WC a umyvadlo pro děti a toaleta pro personál. V patře se nachází 3 třídy. Sociální zařízení se sprchou je umístěno v mezipatře.

Součástí školy je malá zatravněná plocha, která je využívána zejména pro nejmenší děti. V roce 2013 se vybuďovalo pro naše děti moderní hřiště u Základní školy, které v odpoledních hodinách využívá školní družina. K dispozici máme i prostor s hracími prvky na dvoře Obecního úřadu a Obecní dětské hřiště u kostela.

Stravu zajišťuje školní jídelna ze Základní školy Loděnice.

Filozofii i praxí naší školy jsou individuální přístup, chvála, povzbuzování, prožitkové a smyslové učení, prostřednictvím kterého rozvíjíme jedinečnou osobnost, silné stránky a nadání všech dětí s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Velký důraz klademe na socializaci, kterou uskutečňujeme prostřednictvím sociálního učení, jejímž základním prvkem je učení nápodobou (imitace), kde děti přejímají způsoby chování ostatních dětí. U všech dětí podporujeme kladné vzory chování a posilujeme ty vzory chování, které jsou vhodné. Neakceptujeme separaci vůči žádnému z našich dětí.

Ke každému z našich dětí přistupujeme jako k jedinečné osobnosti - květince, která nedávno vyklíčila, je zranitelná a křehká.

Ke svému správnému vývoji potřebuje dostatek světla (učení hrou, získávání zkušeností, objevování), vláhy(rovnej příležitosti), tepla (lásku rodičů a blízkých, živin(vyvážené stravy), zdravé a pevné kořeny(pocit bezpečí a svobody).

Jen taková rostlinka má možnost přežít, vybojovat si své místo na slunci - být zdravou, odolnou, radost rozdáující a především smyslu života nalézající.

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce. (Robert Fulghum)

Naše mateřská škola je místem, kde si děti osvojují znalosti a zvnitřňují společenská i třídní pravidla. Tímto osvojováním děti získávají tzv. kulturní kapitál, který mohou využít ke svému prospěchu. Jeho cílem je integrace dětí do společnosti a přizpůsobení se jejím požadavkům.

Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce pro rodiče i děti, výlety, návštěvy divadel aj). Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti a nevhodnému držení psacích i kreslicích pomůcek.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k pocitu bezpečí, úspěchu a uplatnění dětí. Jen děti, které dokáží stát vlastníma nohama pevně na zemi, jsou vyrovnané a mají naplněny všechny potřeby co mají mít, se jednou dne dokáží postarat o sebe i své nejbližší.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Právě rodič a rodina je první a základní činitel v procesu socializace ve které si dítě osvojuje jazyk, role, hodnoty i normy konkrétního společenství.

Spolupracujeme se ZŠ Loděnice, DDM Beroun, Českým svazem zahrádkářů Loděnice, knihovnou a Obecním úřadem.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Věcné podmínky

Mateřská škola není účelově postavená, ale díky rekonstrukcím je prostorná, zařízená a dostatečně vybavena hračkami a pomůckami. Dětský nábytek, hygienické zařízení (toalety, umývárna), lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajících počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byli jim přístupné.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi.

Všechny vnější a vnitřní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, aj.).

3. 2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena ze školní jídelny při Základní škole Loděnice. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány časové intervaly.

Dbáme na pravidelný pitný režim. Děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům, zdravému životnímu stylu a kvalitnímu stolování. Pečujeme o zdravou výživu, která ovlivňuje tělesnou i duševní pohodu. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat tak, aby dítě samo získalo potřebu neznámé jídlo ochutnat. Dítě má možnost jídlo odmítnout.

Pro děti zajišťujeme dostatečně pestrý pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají možnost výběru nabízených tekutin i ve třídě a při pobytu venku. Každé dítě má ve třídě svůj označený hrneček ze kterého se může kdykoli napít.

Pravidelný denní rytmus, režim a řád je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci školy. V režimových momentech plně respektujeme individuální potřeby dětí (aktivity, volná a spontánní hra, odpočinek, spánek).

Odpolední odpočinek dětí je upraven dle jejich individuálních potřeb, všechny děti odpočívají alespoň 30 minut. Dětem s nižší potřebou spánku jsou dány náhradní klidové činnosti. Spát děti nenutíme. Děti s potřebou spánku mají dostatek času a prostoru k odpočinku. Děti, které neusnou mají možnost pracovat u stolečku s variantami činností v klidovém režimu (puzzle, kresba, navlékání, stavby, poslech relaxační hudby a dětských pohádek).

Děti tráví dostatek času venku v závislosti na klimatických podmínkách. Pobyt venku volíme za každého počasí (s výjimkou vytrvalého deště, silného větru, inverzi a mrazu).

3. 3. Psychosociální podmínky

Adaptační program probíhá v úzké spolupráci s rodiči. Rodičům je doporučována postupná adaptace na prostředí mateřské školy ve formě krátkodobých pobytů. Zpočátku je vhodné, aby se rodič pro případ nutnosti nacházel v blízkosti školy, nedoporučujeme však, aby rodič zůstal s dítětem ve třídě. Během prázdninového provozu (červenec, srpen) se mohou nově přijaté děti seznámit se zaměstnanci a prostředím mateřské školy.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Postupně se seznamují s pravidly soužití ve třídě. Každá třída si společně s dětmi vytváří pravidla s aktivní spoluúčastí dětí. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Děti nepřetěžují, zbytečně neorganizují. Děti jsou dostatečně pozitivně motivovány a oceňovány. Snažíme se přirozenou cestou vytvářet prostředí vzájemné úcty, ohleduplnosti, tolerance, zdvořilosti, vstřícnosti, vzájemné pomoci a podpory. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

3. 4. Organizace

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen. Děti mají dostatek času a prostoru pro hru i řízenou činnost. Do režimových momentů jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné aktivity (motivace, úvodní část, průpravná část hlavní část s pohybovou hrou a relaxace). Někteří pedagogové využívají jógu. Veškeré aktivity jsou voleny tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, samostatnosti a experimentování.

Třídy jsou naplňovány v souladu se školským zákonem, ke spojování tříd dochází ve výjimečných případech při absenci pedagogů, školení a zvyšování kvalifikace tak, aby počet dětí ve třídě nepřekročil povolenou kapacitu.

6:30 – 9:45 scházení dětí (do 8:00 hodin)

spontánní hry dle volby a potřeb dětí (děti si samy určují své role a pravidla hry)

pohybové a relaxační aktivity

řízené činnosti-skupinové, individuální, diferencované a práce ve dvojici

8:40 – 9:20 hygiena, přesnídávka (postupné střídání tříd v jídelně)

9:30 – 11:45 převlékání, pobyt venku

11:45 – 12:30 hygiena, oběd (postupné střídání tříd v jídelně)

12:30– 14:30 spánek s postupným vstáváním, relaxace. Klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

14:30 – 15:00 hygiena, svačina (postupné střídání tříd v jídelně)

15:00 – 17:00 odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

3. 5. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Kompetence a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny v náplni práce, organizačním a vnitřním řádě.

Cílem ředitelky je vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance, kvalitní zázemí pro práci pedagogů, pozitivně ovlivňovat pracovní klima a podporovat vzájemné vstřícné nastavení v pracovním kolektivu. Podporuje aktivitu pracovníků k samostatné práci i týmové spolupráci, je otevřená podnětům a nápadům, které mohou vést k obohacení vzdělávacího procesu dětí.

Pracovníci se svými podněty aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy.

Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na pravidelných provozních poradách a pedagogických radách, k oboustrannému informování dochází průběžně prostřednictvím informačních nástěnek, osobně i prostřednictvím e-mailové komunikace.

3. 6. Personální a pedagogické podmínky

Ve školce pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání nebo si ho v současné době doplňují. Pracovníci mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají. Pedagogové postupují při výchově a vzdělávání tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče, pracují a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Překrývání přímé pedagogické činnosti optimálně alespoň v rozsahu dvě a půl hodiny probíhá při pobytu venku, v době oběda, ukládání dětí k odpočinku, v případě potřeby a dle domluvy při akcích, projektech MŠ.

3.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se o maximální součinnost s rodinou tak, aby se rodiče cítili býti partnery školy ve společném zájmu o dítě. Při třídní schůzce na začátku nového školního roku se rodiče seznamují s naším ŠVP, školním řádem a organizačními záležitostmi. Rodiče mohou zasahovat svými nápady do vzdělávacího programu, doplňovat jej svými připomínkami i během roku. Náměty i požadavky mohou rodiče směřovat na ředitelku i pedagogy.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o rozvoji i učení dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci respektují a udržují soukromí rodiny i dětí. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech.

Komunikace mezi rodinou a školou:

- denní osobní kontakt s pedagogy
- individuální rozhovory a výchovné konzultace rodičů s třídními učitelkami
- schůzky rodičů

- společná, informativní (září)
- individuální třídní schůzky (leden)
- schůzky dle aktuální potřeby
- informace na nástěnkách v šatnách
- informace na webových stránkách školy
- úřední deska u v chodu do školy
- informace zaslané prostřednictvím e-mailu
- konzultační hodiny s ředitelkou školy

Při komunikaci se zákonnými zástupci, která vyžaduje delší čas, se domlouvají individuální schůzky v domluveném termínu a čase.

Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a děti u příležitosti různých událostí (např. vánoční a velikonoční tvoření, besídky, uspávání broučků aj..).

3. 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka školy.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Učitel MŠ zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte se speciálními potřebami i nadaného dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a vždy ho projedná a nechá zkontrolovat ředitelkou školy.

- Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, po vyhodnocení plánu pedagogické podpory, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Vyhodnocování PLPP probíhá několikrát ročně (po dvou až třech měsících) schůzkou se zákonnými zástupci, vždy je proveden písemný zápis z této schůzky, který podepíší obě zúčastněné strany. Pověřená osoba s ním seznamuje ostatní pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele MŠ nebo OSPOD.
- Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- Ukončení poskytování podpůrného opatření 2-5 stupně je – li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2-5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.
- Pedagogický pracovník vytváří individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení (ŠPZ) a projedná jej s ředitelkou MŠ.
- Vyhodnocování IVP probíhá 2x za školní rok a pověřená osoba s ním seznamuje ostatní pedagogické pracovníky.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP MŠ umožňuje, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsoben mimořádně nadaným schopnostem dětí a byl popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytvoříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytneme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, budeme respektovat jejich výběr témat a činností. Rodičům jsou doporučovány zájmové kroužky.

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka, slovní zásobu obohacujeme již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s pedagogy přirozeně během pobytu v mateřské škole.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně rozmanitá. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice apod.

Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

V případě odkladu povinné školní docházky mateřská škola připravuje pro dítě s odloženou školní docházkou vzdělávací plán, který vychází z doporučení PPP a odborných poznatků samotných pedagogů. Při plánování pedagogové využívají odborné literatury a didaktické pomůcky. Pedagogové úzce spolupracují s rodiči a zadávají dětem i práci na doma.

Rozhodnutí o odkladu školní docházky vystaví na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa základní škola, do které se zákonní zástupci dítěte dostaví k zápisu a požádají zde o odklad školní docházky. Na

základě tohoto rozhodnutí požádá zákonný zástupce písemně o prodloužení docházky dítěte do MŠ, a to bezprostředně poté, kdy rozhodnutí o odkladu školní docházky obdržel.

3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním, co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepocíťovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činností dle vlastní volby. S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a je také uzpůsoben denní režim – doba pobytu venku a výdej oběda.

Není-li pobyt v MŠ jednoznačně nezbytný, z jakýchkoliv důvodů, kterým je rodina vystavena, snažíme se rodiče přimět k postupnému a nenásilnému vstupu dětí v tomto věku a to tak, aby vše bylo v nejlepším zájmu dítěte.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolního vzdělávání se mohou účastnit všechny děti, jejichž rodiče projeví zájem a přihlásí je k pravidelné docházce ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let. Děti jsou přijímány na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu. O přijímání dětí rozhoduje ředitelka podle stanovených kritérií. Mateřská škola má tři třídy s počtem- 1.třída 22 dětí, 2.třída 24 dětí a 3. třída 24 dětí. Denní režim je flexibilní, lze ho dle podmínek, potřeb a zájmu dětí obměňovat a doplňovat. Hravé a pohybové aktivity propojujeme různými řízenými činnostmi, které se navzájem prolínají. V celém výchovném a vzdělávacím procesu volíme formy, které jsou pro dítě přirozené (hra, experiment, prožitek).

4.1. Dílčí projekty a programy

Projekt Mezi námi - mezigenerační setkávání

Podporujeme pravidelné, plánované propojování generace seniorů, dětí a lidí v produktivním věku, na základě jejich vnitřní motivace, v místní komunitě s cílem objevování, poznávání, obohacování a vzájemné úcty.

Spolupracujeme s Domovem seniorů - "Na Verandě" a se seniory v obci Loděnice.

Logopedická prevence

Většina pedagogů absolvovala kurz Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství. V rámci každodenních běžných aktivit a činností se věnujeme i prevenci logopedických vad. Činnosti jsou zaměřeny především na podporu zrakového a sluchového vnímání, rozvoj jemné a hrubé motoriky, způsoby vyjadřování, obohacování a možnosti využití slovní zásoby. Začleňování logopedických chvil, práce se skupinou i s jednotlivci, spolupráce s logopedkou.

ICT v MŠ

Práci s tablety využíváme tak, aby byly děti schopné využívat prostředky ICT k podpoře učení a komunikaci. Stanovili jsme si daná pravidla a určili jsme si krátkou dobu k práci s tabletem.

Angličtina

Veden externím lektorem. Nadstandardní kroužek pro rodiče a jejich děti.

Keramika – na třídě s paní učitelkami (jaro, léto, podzim, zima, dle potřeby). Vypalování domluveno se ZŠ Loděnice, glazování po vypálení.

Hravé odpoledne s rodiči aneb kdo si hraje, nezlobí – cílem tohoto setkávání bude upevňovat mezilidské vztahy a součinnost s rodiči jako rovnocennými partnery ve vzdělávání a výchově našich dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program s názvem „**Jaro, léto podzim, zima, čtyři roční období. V naší školce s kamarády všechno se tu naučím**“ je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, které dítě ve škole prožije. Snažíme se dětem přiblížit nejen české tradice a zvyky k daným ročním obdobím. Seznamovat děti s krásami přírodního prostředí, které je obklopuje a společně vytvářet a upevňovat pozitivní vztah k živé přírodě.

Vzdělávací činnost:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k samostatnosti, větší sebeobsluze a praktickému využívání a aplikaci již získaných vědomostí, dovedností i návyků
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže
- dítě získává novou praktickou dovednost, rozvíjí jemnou motoriku, učí se komunikovat, formulovat své myšlenky a sdělovat svá přání i potřeby
- obsahuje prvky hry a tvořivosti

Metody a formy vzdělávací práce:

A. Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí

- podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí

B. Kooperativní učení

- vychází ze spolupráce dětí a zaměstnanců MŠ

C. Situační učení

- je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

D. Spontánní sociální učení

- založené na principu přirozené nápodoby

E. Aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

- odpovídající potřebám a možnostem dětí

F. Řízené individuální činnosti

G. Komunitní kruh

- rozhovor, beseda, vyprávění, skupinová konverzace, monolog, dialog

H. Volná hra, experimentování, objevování

Naším záměrem je vést děti tak, aby při ukončení docházky do mateřské školy byly co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním názorem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, aby byly odvážné, odpovědné, přizpůsobivé, ochotné nejen přijímat, ale i dávat.

Při plánování respektujeme hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Plněním cílů předškolního vzdělávání získává dítě potřebné kompetence:

A. KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- zabývá se hrou (spontánní, řízenou), manipulací s předměty
- pozoruje, zkoumá a řeší dané problémy, věci, jevy a děje, které kolem sebe vidí
- zadanou práci dokončí
- pracuje podle instrukcí

B. KOMPETENCE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- známé a opakující se situace se snaží samostatně řešit, problémové s dopomocí dospělého
- zkouší, experimentuje

C. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyjadřuje své myšlenky
- sděluje své prožitky, pocity a nálady
- komunikuje bez zábran
- komunikuje s jinými dětmi i dospělými
- vyřizuje vzkazy

D. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umí vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si odpovědnost za své jednání

- je schopné respektovat druhé
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít
- respektuje druhé a dohodnutá pravidla
- učí se odmítnout nevhodné chování či komunikaci

E. KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ

- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- podílí se na vytváření pravidel společného soužití
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení a jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Každý blok obsahuje tematické zaměření, vzdělávací záměr, dílčí vzdělávací cíle, konkretizované očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Zpracování tematického zaměření v jednotlivých třídách včetně vzdělávací nabídky záleží na kreativitě, tvořivosti a nápaditosti učitelek. Učitelky nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci, počítá s uplatňováním evaluačních postupů a využíváním jejich výsledků.

Každá třída zpracovává svůj vlastní třídní vzdělávací program s ohledem na věk, složení třídy a potřeby dětí. V průběhu roku jsou do vzdělávacího programu zařazovány doplňkové vzdělávací aktivity a dílčí vzdělávací projekty či programy a dle potřeb jsou pak zařazovány do plánu v rámci tříd, nebo mohou sdružovat děti ze všech tříd.

6. 1. Oblasti vzdělávání:

- A. Oblast biologická DÍTĚ A JEHO TĚLO
- B. Oblast psychologická DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- C. Oblast interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- D. Oblast sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- E. Oblast environmentální DÍTĚ A SVĚT

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Stimulujeme a podporujeme růst a vývoj dítěte. Podporujeme fyzickou pohodu, zlepšujeme tělesnou i pohybovou zdatnost, rozvíjíme pohybové a manipulační dovednosti dětí, učíme je sebe obslužným dovednostem a vedeme je ke zdravým životním návykům.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvíjíme duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, jejich intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jejich city a vůli, stejně tak i jejich sebepojetí a sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Utváříme vztahy dětí k ostatním dětem i dospělým lidem, posilujeme, kultivujeme a obohacujeme jejich vzájemnou komunikaci a zajišťujeme pohodu těchto vztahů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uvádíme děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury, umění, pomáháme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

DÍTĚ A SVĚT

Zakládáme u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí a celém světě, vytváříme základy a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí.

6.2. Integrované bloky:

I. Podzim

II. Zima

III. Jaro

IV.Léto

integrovaný blok: PODZIM

Už se vrány slétají, vítr běží po kraji. Podzim střásá žluté listí, komíníček komín čistí, brzy bude listopad. Děti za sklem koukají, jak se vrány slétají, kterak padá žluté listí, kterak stromy vítr čistí, aby země mohla spát.

Návrhy dílčích témat pro realizaci: Těšíme se do školky. Ahoj kamarádi. Kolečko uděláme, nejen značky poznáme. Svět hraček. Barvy podzimu. Vlaštovičko leť. Změny počasí. Není dráček, jako dráček. Kouzlo lesa. Na poli a na zahradě. Ovoce a zelenina, to je život, to je síla! Foukej, foukej, větříčku, shod' mi nejen hruštičku. Halloween aneb jednou v roce při setmění, děti v strašidla se mění.

1.

Záměr bloku:

- přivítat všechny děti v mateřské škole, připravit jim radostný vstup do mateřské školy
- sjednotit dětský kolektiv po prázdninách a posilovat vztahy mezi dětmi
- získávat a prohlubovat sebeobslužné a hygienické návyky
- získávat pocit pohody a sounáležitosti ve skupině
- vytvořit pravidla a pochopit nutnost jejich dodržování
- rozvíjet komunikativní dovednosti a jazykové schopnosti dětí
- poznat a pojmenovat kamarády ze třídy
- seznamování se s kamarády, rodinou a školou, zaměstnanci, značkou, jmény, režimem, prostředím MŠ i jeho okolím
- osvojit si poznatky o změnách v přírodě a chránit ji
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- chápat rozlišení, využití a význam ovoce a zeleniny
- přiblížit dětem změny v přírodě a smysl lidské práce
- získat podvědomí o obyvatelích polí a lesa
- učí se rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody
- chápe důležitost lesa a chování v něm
- pochopit, proč drak létá

Klíčové kompetence:

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla, vytváření dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- zjištění úrovně výslovnosti
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení sebedůvěry a pozitivních citů dětí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností a schopnosti navazování kontaktů
- vnímání a přijímání hodnot a pravidel uznávaných v MŠ
- rozvíjení základů kulturně společenských postojů a dovedností (pozdrav, stolování, poděkování)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s prostředím MŠ - názvy místností a jejich účel
- motivační hry a činnosti, pomocí kterých se děti navzájem seznamují, poznávají jména svých kamarádů, paní učitelek
- společné skupinové hry, rozhovory, poslech příběhů pohádek

- skupinové konverzace – vyprávění zážitků dětí z rodinného prostředí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve třídě, spolupodílet se na jejich tvorbě
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- hry zaměřené na utváření osobnosti (sociální výchova)
- didaktické zábavné hry, námětové a hudební
- vycházky do přírody, hry na školní zahradě, návštěva známých i nových míst v obci a blízkém okolí
- seznamovat děti s různými úpravami ovoce a zeleniny
- pozorování přírody na přelomu léta a podzimu – hlavní znaky podzimu
- barevnost podzimu – pojmenovávání barev kolem sebe
- chování člověka k přírodě, vliv na životní prostředí
- poznatky z praktického pozorování využít v oblasti výtvarné, hudební dramatické
- sluchové, rytmické hry, vokální činnosti
- výroba draků a jejich pouštění
- lidové pranostiky (seznamování)
- seznamování s prostředím lesa

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

2. integrovaný blok: ZIMA

Copak se to venku stalo, travička je bílá, okna nám mráz pomaloval, už se chystá zima.

Ze skříní hned vytáhneme šály, čepice a taky rukavice, ty nás hřejí nejvíce.

Černá vráno zakrákorej, bílou zimu volej, spoustu sněhu, lyže, sáně, chystáme se na ně.

Mráz na rybník, na kaluže, ať to hezky klouže. Černá vráno, zakrákorej zimu už volej.

Návrhy dílčích témat pro realizaci: Bílá zima, Advent - Mikuláši, Mikuláši, neber s sebou čerty radši, vezmi s sebou anděly, ti nám něco nadělí. Než zvoneček uslyšíme, pohádku si představíme – (Čert a Káča, Perníková chaloupka, Rukavička), Zvířátka a ptáčky v zimě. Ať si mrzne, ať je zima, zimní sporty ty jsou prima. Od rána až do noci, lékař léčí nemoci. Lidské tělo. Člověk ten má smyslů pět, poznáme je spolu hned. Co je zdravé a co ne, vysvětlí Otesánek. Tancuj, tancuj, medvěde, karneval se povede.

Záměr bloku:

- Seznámení s vánočními zvyky a tradicemi
- Prostřednictvím pohádek posilovat kladné příklady chování s ponaučením
- Prohlubovat zájem a kladný vztah k živé přírodě
- Posilovat prosociální chování vzájemnou kooperací a řešením konfliktů domluvou

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
- zdolávání přírodních překážek
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem)
- podporovat dětská přátelství
- vytváření prosociálního postoje k druhým (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě životě, o přírodě a jejich proměnách
- tematické vycházky

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
- poznatky z praktického pozorování využít v oblasti výtvarné, hudební dramatické
- sluchové, rytmické hry, vokální činnosti
- lidové pranostiky (seznamování)
- výtvarné a pracovní činnosti
- didakticky cílené hry, říkadla, básničky, písničky
- poslech pohádek a příběhů
- hry se slovy – 1-3 slabičná (list, lístek, lísteček)
- pozorování změn počasí
- cílené pozorování předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, vlastnosti)

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

3. integrovaný blok: JARO

Kde se tu tak rychle vzalo? Zčistajasna je tu jaro! Ještě včera sníh byl všude, dnes už slunce pálit bude. Zima končí, jaro je tu. Všude kolem moře květů. Bílá se žlutou jim všem velí, lákají si k sobě včely. Víťame tě, jaro, tady, už spěcháme do zahrady sluníčka si užívat. Máme po něm všichni hlad!

Návrhy dílčích témat pro realizaci: Zimo, zimo, už jdi pryč, my už chceme jaro mít. Jaro dělá pokusy, vystrkuje nejen krokusy. Kohoutek a slepička, chystají si vajíčka aneb veselé Velikonoce. Když jsem já sloužil aneb máme rádi zvířátka, protože jsou chlupatá, rozeznat je umíme, mláďátka procvičíme. Jarní květiny. Taťka, mamka, děti k tomu, rodina je, když jsme spolu. Dobré ráno kamarádi, knížky máme všichni rádi. Z pohádky do pohádky. Každý má své povolání, práci čili zaměstnání aneb bez práce nejsou koláče. Den Země. Vesmír a Sluneční soustava. I když jsme jen malé děti umíme už třídit smetí. Modrá, žlutá, zelená víme, co to znamená. Nedá nám to žádnou práci už jsme jako dospěláci.

Záměr bloku:

- znát a prožívat zvyky a tradice
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
- snaha vytvořit pohodové a pěkné prostředí
- přiblížit dětem charakteristické znaky jara

- prostřednictvím pohádkových příběhů podněcovat představivost, fantazii a řeč dítěte, schopnost vcítit se, rozeznat dobro a zlo
- vzbudit zájem o živou přírodu

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílní vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet komunikační schopnosti (verbální, neverbální) a kultivovaný projev
- rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjadřování
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjet pohybové dovednost v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- hudebně pohybové a taneční hry
- přednes, společná recitace, dramatizace a zpěv
- hudba pomalá a rychlá, rozlišování zvuků a tónů
- sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
- sledování divadla, poslech příběhů a pohádek
- výzdoba prostředí MŠ (jarní výzdoba)
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)
- seznámení se živou přírodou
- seznámení s poezií a prózou
- obohacování slovní zásoby
- příprava na jarní vystoupení – besídka ke Dni rodin
- tematické vycházky do okolí
- ekologicky motivované činnosti (pomoc a ochrana živé přírody)

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

4. integrovaný blok: LÉTO

Sluníčko už krásně hřeje, co to může znamenat? Přeci, že je tady léto! Můžeme se radovat. Na zahrádce u babičky, koukneme se na kytičky. Jé, ty voní! To je krása! Barunka i Pepík jásá. Na záhonku, dech se tají, jahůdky se červenají. Vrhne se na ně hned, chutnají, jak sladký med.

Návrhy dílčích témat pro realizaci: Jen si děti všimněte, co je krásy na světě. Praha, naše hlavní město, tajemná je, krásná přesto (pověsti). Pozor, svítí červená, co to asi znamená? Co jezdí, létá, pluje? Dneska máme dětský den, honem děti, pojďme ven! Už se těším na prázdniny, každý rok je trochu jiný. Travičko, zelená, kdo se v tobě ukrývá? Ahoj školko! V létě. Doprava a cestování.

Záměr bloku:

- rozvíjet poznatky o místě a prostředí, ve kterém dítě žije, o domově, okolí, obci, naší Zemi
- přiblížit dětem charakteristické znaky léta, všimnout si změn v přírodě
- získat podvědomí a správném chování člověka k životnímu prostředí, třídit odpad, chovat se ekologicky k přírodě
- rozvíjet poznatky o místě a prostředí, ve kterém dítě žije, o domově, okolí
- získat poznatky o kamarádech nejen z hmyzí říše
- získat představu o dopravních prostředcích, o dopravě, bezpečném pohybu v silničním provozu
- získat představu o čase, orientovat se v čase
- schopnost rozlišovat barvy a tvary
- připravit se na zápis do ZŠ
- mít respekt k dospělákům

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet kultivovaný projev, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- vytvářet citové vztahy k rodině
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- pozorování letní přírody – pozorování zvířat, květin, stromů
- změny počasí (letní bouřky, oteplování)
- technika a věci kolem nás
- experimentování s různými materiály, surovinami a předměty
- skupinové činnosti, při kterých se děti spolupodílejí na jejich výsledcích
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- seznámení s různými profesemi člověka
- význam lidské práce
- hledání společných znaků
- pozorování na vycházkách
- napodobování zvuků zvířat, zpěv na zvířecí slabiky
- obhacování slovní zásoby o přídavná města
- četba pohádek se zvířecími hrdiny (bajky)
- slovní hádanky
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně značkových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a aktivity na téma dopravy
- pozorování dopravy na silnicích
- výtvarné, pracovní a konstruktivní činnosti
- námětové hry
- pokusy a experimenty
- aktivity k pochopení růstu rostlin
- rodině vztahy, citové vazby, vztahy k cizím osobám
- význam přírody pro člověka – zdůraznění péče o ní
- vliv techniky na znečištění životního prostředí – země, vzduch, voda a důsledky špatného vztahu k přírodě a celému životnímu prostředí
- základní poznatky o místě a prostředí ve kterém dítě žije
- orientace v okolním prostředí – okolí MŠ a domova
- rozdíl mezi městem a obcí - vesnicí
- důležitá místa v obci
- okrajové seznámení se státními znaky, hlavním městem, pověstmi
- vycházky a výlety do okolí

Záměr bloku:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a radosti z pohybu
- vycházky a výlety
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet poznatky o naší zemi, planetě Zemi
- získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, o vodě jako nebezpečném živlu
- upevňovat vztahy mezi dětmi, chápat rovnost lidí i dětí všech barev pleti, poznávání jiných kultur

Vzdělávací cíle:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- turistika – zvládnout delší trasu, chůze i běh v nerovném terénu
- zdolávání různých překážek
- lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti (slunění, koupání)
- pohotové změny postojů a poloh
- společenské hry, kooperativní činnosti
- oslava Dne dětí
- smyslové a psychomotorické hry a činnosti
- hudební a dramatické činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- vyprávění zážitků
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření
- výlet, rozloučení s předškoláky
- hry a činnosti na školní zahradě
- soutěživé hry na stanovištích – hod, skok do písku, výstup na žebřík
- míčové a pohybové hry venku
- lidé s různou barvou pleti, mluveným jazykem
- seznámení se s různými druhy zvířat z celé planety – exotická, mořští živočichové, vyhynulá zvířata
- rozhovory o Vesmíru, Zemi (encyklopedie, různé publikace)
- rozdíl mezi pevninou a vodstvem (ostrov, poušť, prales, moře)
- rozmanitost světa přírody (živá, neživá)
- seznámení dětí s možnými nebezpečími, způsoby, jak se chránit (oheň, voda)
- nebezpečí úrazu, požáru, bezpečnost o prázdninách

7. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je průběžné vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ, poskytuje zpětnou vazbu a slouží ke zkvalitnění vlastní práce.

7. 1. Oblasti hodnocení:

- materiální zázemí a podmínky mateřské školy - průběh a výsledky vzdělávání
- cíle a záměry ŠVP
- individuální vývoj dítěte
- spolupráce s rodiči
- kvalita práce a dalšího vzdělávání pedagogů

7.2. Formy a metody hodnocení:

- pozorování, dotazníky
- rozhovory, diskuze, porady
- pedagogické porady
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky - zápis do třídní knihy
- záznamy o dětech
- portfolio dítěte (dětské práce, didaktické listy, výkresy, výrobky apod.)

7. 3. Časový plán hodnocení

Evaluace školního programu

- Průběh: 1x ročně v závěru školního roku
- Odpovědnost: ředitelka, pedagogové

Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků

- Průběh: denní záznamy v třídní knize, 2x ročně hodnocení TVP
- Odpovědnost: pedagogové

Evaluace osobního rozvoje pedagogů

- Průběh: 2x ročně hospitace
- Odpovědnost: ředitelka
- Průběh: průběžné pozorování, diskuze, rozhovory, rozbor aktuálních situací
- Odpovědnost: ředitelka, pedagogové
- Průběh: účast na DVPP v průběhu roku dle aktuální nabídky
- Odpovědnost: ředitelka

Evaluace průběhu vzdělávání jednotlivých dětí

- Průběh: 2x ročně záznamy o dětech, průběžné pozorování, konzultace s rodiči
- Odpovědnost: ředitelka, pedagogové

Evaluace spolupráce s rodiči

- Průběh: konzultace, 2x ročně třídní schůzky, vystoupení pro veřejnost, dotazníky
- Odpovědnost: ředitelka

Evaluace personálních podmínek

- Průběh: 3x ročně pedagogické a provozní porady
- Odpovědnost: ředitelka

Evaluace materiálních podmínek školy

- Průběh: průběžná kontrola technického stavu budovy, vybavení, pomůcek, hraček
- Odpovědnost: všechny pracovnice

